Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Одобрена
ученым советом ДГПУ
«31» мая 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ДГПУ
_____ Н.А. Асваров
«31» мая 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	**44.04.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) подготовки	**«Начальное образование»**
Квалификация (степень)	**Магистр**
Формы и сроки обучения	**Очная-2 года;** **Заочная-2 года, 6 месяцев**

Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	5
1.1.	Направленность, цели и задачи программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	5
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	6
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры	8
1.4.	Объем программы	8
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	8
1.6.	Формы обучения	8
1.7.	Срок получения образования	8
1.8.	Язык реализации программы	8
1.9.	Нормативные документы	9
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	10
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	11
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	11
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	19
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	20
3.1.	Учебный план	20
3.2.	Календарный учебный график	20
3.3.	Рабочие программы дисциплин	20
3.4.	Программы практик	20
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	21
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	22
3.7.	Рабочая программа воспитания	24
3.8.	Календарный план воспитательной работы	25
3.9.	Адаптация ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**	28
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	28
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование»	29
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование»	30
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование»	32
4.5.	Финансовые условия реализации программы магистратуры (объем средств на реализацию ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование»	33

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» 33

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ 35

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин
Приложение 4. Программы практик
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 6. Рабочая программа воспитания
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы
Приложение 8. Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Направленность, цели и задачи программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы магистратуры в рамках направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и науки (в сферах: дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований) и решение профессиональных задач педагогического и проектного типов.

Главной целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и науки (в сферах: дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований) и решение профессиональных задач педагогического и проектного типов посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся.

В области обучения целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» является:

– формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области 01 Образование и науки (в сферах: дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

– формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

– обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

– обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Начальное образование».

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

– направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

– обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

– практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Начальное образование», учитывающие требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и науки (в сферах: дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К задачам профессиональной деятельности выпускников освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» относятся:

– образовательный процесс;

– средства и методы обучения в начальной школе;

– образовательные программы;

– деятельность субъектов образования в системе начального общего образования.

Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	*Типы задач профессиональной деятельности*	*Задачи профессиональной деятельности*	*Объекты профессиональной деятельности*
01 Образование и науки	научно - исследовательский	Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества начального образования	образовательный процесс; средства и методы обучения в начальной школе; образовательные программы
		Организация и проведение научных исследований в области начального образования, направленных на повышение качества начального образования, развитие теории и методики обучения в начальной школе	образовательный процесс; средства и методы обучения в начальной школе; образовательные программы; деятельность субъектов образования в системе начального общего образования
	педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в области начального образования в образовательных организациях	образовательный процесс; средства и методы обучения в начальной школе; образовательные программы; деятельность субъектов образования в системе начального общего образования
	методический	Разработка и использование методического обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования. Обобщение, использование и распространение отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования.	образовательный процесс; средства и методы обучения в начальной школе; образовательные программы; деятельность субъектов образования

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы магистратуры подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» составляет 120 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» – **магистр.**

1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» не осуществляется.

При реализации программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

при заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 121, программа магистратуры по

направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В соответствии с «Положением о языках образования в ДГПУ» реализация программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» осуществляется частично на иностранном (английском) языке.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 126, зарегистрированный в Минюсте России 15 марта 2018 г., № 50361;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650)
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической

подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)

- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804
- Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е. – зачетная единица;
ИДК – индикатор достижения компетенции;
ИУП – индивидуальный учебный план;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
НИР – научно-исследовательская работа;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОП – образовательная программа;
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ПД – профессиональная деятельность;
ПК – профессиональная компетенция;
ПС – профессиональный стандарт;
РПД – рабочая программа дисциплины;
ПП – программа практики;
УК – универсальная компетенция
УМУ – учебно-методическое управление;
УП – учебный план;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;
УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Начальное образование»

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой магистратуры: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01 Образование и науки (в сферах: дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований). профессиональной деятельности.

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	*Код и наименование универсальной компетенции*	*Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции*
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	***Знать:*** методики анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.
		Владеть: навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	***Знать:*** как формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;
		Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы.
		Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения

		дополнительных изменений в план реализации проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	***Знать:*** как вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		Уметь: организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		Владеть: навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	***Знать:*** методику выбора актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.
		Уметь: применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).
		Владеть: навыками оценивания эффективности применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	***Знать:*** как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и обосновать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
		Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
		Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	***Знать:*** как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и целесообразно их использовать.
		Уметь: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.
		Владеть: навыками выбора и реализации возможности развития профессиональных

		компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	*Код и наименование общепрофессиональной компетенции*	*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине*
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	***Знать:*** содержание нормативных правовых актов в сфере образования.
		Уметь: организовать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.
		Владеть: навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно - методическое обеспечение их реализации	***Знать:*** как определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
		Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов, отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ.
		Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** как систематизировать, обобщать и использовать отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.
		Владеть: навыками разработки и реализации собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	***Знать:*** ориентиры в базовых национальных духовных ценностях, в принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями);
		Уметь: отбирать и использовать оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей;
		Владеть: навыками планирования и реализации превентивных мероприятий профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	***Знать:*** как анализировать результаты исследований качества образования, в том числе международные; применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
		Уметь: самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании;
		Владеть: навыками осуществления мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	***Знать:*** методики анализа и осуществления отбора психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
		Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;

	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	***Владеть:*** навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятий и оценочных мероприятий в инклюзивных группах;
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	***Знать:*** принципы, методологические подходы, методики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.
		Уметь: наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применять на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями.
		Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	***Знать:*** основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.
		Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.
		Владеть: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	*Объекты или область знания*	*Код и наименование профессиональной компетенции*	*Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции*	*Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к*
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Организация и проведение научных исследований в области начального образования, направленных на повышение качества начального образования.	Образовательный процесс; средства и методы обучения в начальной школе.	ПК-1. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	***Знать:*** тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТФ В/02.6 3.2.2. Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
			Уметь: разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного;	
			Владеть: навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	
		ПК-2. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	***Знать:*** значимость учебных исследований младших школьников.	
			Уметь: выделять образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных исследований детей этого возраста.	
			Владеть: Владеет технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеучебной работе	

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование и реализация образовательного процесса в области начального образования.	Средства и методы обучения в начальной школе; образовательные программы	ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	***Знать:*** методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и ***Уметь:*** анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании ***Владеть:*** навыками примененения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения	ТФ А/01.6 3.1.1. Трудовая функция Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 3.1.2. Трудовая функция Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 3.1.3. Трудовая функция Развивающая деятельность ТФ В/02.6 3.2.2. Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Обобщение, использование и распространение отечественного и зарубежного опыта	Образовательный процесс; средства и методы обучения в начальной школе;	ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного	***Знать:*** источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,

методической деятельности в области начального образования.	образовательные программы	опыта методической деятельности в области начального образования	***Уметь:*** отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования. ***Владеть:*** приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования	среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТФ А/01.6 3.1.1. Трудовая функция Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 3.1.2. Трудовая функция Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 3.1.3. Трудовая функция Развивающая деятельность ТФ В/02.6 3.2.2. Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
Разработка и использование методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования., предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.	Образовательный процесс; средства и методы обучения в начальной школе; образовательные программы	ПК-5. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.	***Знать:*** состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования ***Уметь:*** разрабатывать и использовать учебно-программную (программа дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования. ***Владеть:*** действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования	

2.2. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	*Код профессионального стандарта*	*Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта*
		01 Образование и науки
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» в Приложении 1.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» в содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы магистратуры.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» в представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ **(Приложение 2).**

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» в (далее – профильная организация), с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

МБОУ "СОШ №"Начальная школа – детский сад №71" г. Махачкала
МБОУ Многопрофильный Лицей №8 г. Махачкалы
МБОУ "Гимназия №11" г. Махачкалы
МБОУ "Гимназия №28" г. Махачкалы
МБОУ "Гимназия №38" г. Махачкалы
Программы практик приведены в Приложении 4.

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах

их формирования,

– описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;

– цель выполнения задания;

– описание задания;

– источники и литература, необходимые для выполнения задания;

– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» (**Приложения 3,4**).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам

специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ;

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Начальное образование».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);

- правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;
- соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;
- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;
- правильность обобщений, умозаключений;
- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;
- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации

и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы *https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota*

В рабочей программе воспитания ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» указаны возможности ДГПУ и факультета начальных классов в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета начальных классов, ОПОП ВО магистратуры и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» и представлена в **Приложении 6.**

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 7.**

3.9. Адаптация ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам магистратуры, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс

университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.
- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.
- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной

образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда факультета начальных классов обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной

аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интер*нет»*.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Начальное образование»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» **Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 , являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Начальное образование»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

электронные библиотечные системы:

- «ЭБС ЛАНЬ», https://e.lanbook.com/
- «ЭБС Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/
- «ЭБС Юрайт www. biblio-online.ru», https://urait.ru/

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;
2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
3 База данных издательства «Elsevier»;
4 База данных издательства «Springer»;
5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД

журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Начальное образование».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Начальное образование».

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ к реализации программы магистратуры на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» привлечено 17 человек.

100% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы магистратуры на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

11% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы магистратуры на иных условиях являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3.

90% численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ДГПУ к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых

ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» представлена на сайте ДГПУ в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

4.5. Финансовые условия реализации программы магистратуры (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Начальное образование»

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование»

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры ДГПУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы магистратуры и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности магистров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы магистратуры.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет .

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

– состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

– ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

–развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

–запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

–запросов профессорско-преподавательского состава университета ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

–запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

Информация об актуализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование»

Изменение	*Номера листов (стр.)*			*Всего листов (стр.) в документе*	*Номер распоря-дительного документа*	*Подпись*	*Дата*	*Срок введения изменений*
	заме-ненных	*новых*	*аннули-рованных*					
Обновление								
Обновление								
Обновление								

Ответственный за разработку ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» заместитель декана ФНК по учебной работе, к.ф.-м.н., доцент Х.М.Махмудов

Руководитель программы

Декан ФНК, к.п.н., доцент Э.А.Рамазанова

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

Код и наименование профессионального стандарта	***Обобщенные трудовые функции***			***Трудовые функции***		
	Код	***Наименование***	***Уровень квалификации***	***Наименование***	***Код***	***Уровень квалификации***
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Приложение 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет"

УТВЕРЖДАЮ

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол №

И.о. ректора _____ *Асваров Н.А.*
"___" _____ 20___ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

44.04.01

44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт).

Программа магистратуры: Начальное образование

Квалификация: Магистр
Программа подготовки: академическая магистратура
Форма обучения: Очная
Срок получения образования: 2г

+	*Основной*	*Типы задач профессиональной деятельности*
+	+	педагогический
+	+	методический
+	+	научно-исследовательский

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021
Учебный год 2021-2022
Образовательный стандарт № 126 от 22.02.2018

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ _____ */ Бакмаев Ш.А./*

Зав. сектором ОС отдела УМОиОС _____ */ Раджабов Р.А./*

Руководитель магистерской программы _____ */ Рамазанова Э.А./*

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																							К	К																												
II							П	П	П			П											К		Пд												Пд	Пд	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	19 2/6	19	38 2/6	13 5/6	13 1/6	27	65 2/6
Э	Экзаменационные сессии	4/6	1	1 4/6	1/6	1/6	2/6	2
П	Производственная практика				6		6	6
Пд	Преддипломная практика					2	2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	6
К	Каникулы	2	7 5/6	9 5/6	2	6 3/6	8 3/6	18 2/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	4 2/6 (26 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		23 2/6	28 4/6	**52**	23 2/6	28 4/6	**52**	104
Студентов								
Групп								

План Учебный план магистратуры 'm44.04.01_21_00_НО.plx', код направления 44.04.01, программа магистратуры : Начальное образование, год начала подготовки 2021

-	-	-	Форма контроля			з.е.		-	Итого акад.часов					Курс 1											
														Сем. 1						Сем. 2					
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль
Блок 1.Дисциплины (модули)																									
Обязательная часть																									
+	Б1.О.01	**Методология исследования в образовании**	**2**	**12**	**2**	12	**12**		**432**	**432**	**104**	**301**	**27**	3	**6**		**20**	**82**		9	**18**		**60**	**219**	**27**
+	Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	2	1		6	6	36	216	216	52	137	27	3	6		20	82		3	6		20	55	27
+	Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования			2	3	3	36	108	108	26	82								3	6		20	82	
+	Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности		2		3	3	36	108	108	26	82								3	6		20	82	
+	Б1.О.02	**Профессиональная коммуникация**		**112**		9	**9**		**324**	**324**	**80**	**244**		6	**6**	**28**	**20**	**162**		3	**6**		**20**	**82**	
+	Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности		2		3	3	36	108	108	26	82								3	6		20	82	
+	Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации		1		3	3	36	108	108	28	80		3		28		80							
+	Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере		1		3	3	36	108	108	26	82		3	6		20	82							
+	Б1.О.03	**Предметная часть**	**112**	**2**		15	**15**		**540**	**540**	**92**	**385**	**63**	8	**12**		**40**	**200**	**36**	7	**6**		**34**	**185**	**27**
+	Б1.О.03.01	Теоретические основы начального курса русского языка	1			4	4	36	144	144	26	91	27	4	6		20	91	27						
+	Б1.О.03.02	Теоретические основы начального курса математики	2			4	4	36	144	144	26	91	27							4	4		22	91	27
+	Б1.О.03.03	Теория и методика начального литературного образования		2		3	3	36	108	108	14	94								3	2		12	94	
+	Б1.О.03.04	Современные образовательные системы	1			4	4	36	144	144	26	109	9	4	6		20	109	9						
						36	*36*		*1296*	*1296*	*276*	*930*	*90*	*17*	*24*	*28*	*80*	*444*	*36*	*19*	*30*		*114*	*486*	*54*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																									
+	Б1.В.01	Современные проблемы методики обучения математике младших школьников		3		3	3	36	108	108	12	96													
+	Б1.В.02	Современные системы начального естественно-научного образования		1		2	2	36	72	72	12	60		2	4		8	60							
+	Б1.В.03	Современные системы начального математического образования		2		3	3	36	108	108	20	88								3	4		16	88	
+	Б1.В.04	Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе	4			3	3	36	108	108	12	69	27												
+	Б1.В.05	Психология одаренности		4		3	3	36	108	108	12	96													
+	Б1.В.06	Математическая обработка эмпирических данных		3		3	3	36	108	108	12	87	9												
+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**		**1**		2	**2**		**72**	**72**	**14**	**58**		2	**2**		**12**	**58**							
+	Б1.В.ДВ.01.01	Технологии художественно-эстетического образования младших школьников		1		2	2	36	72	72	14	58		2	2		12	58							
-	Б1.В.ДВ.01.02	Особенности обучения математике на родных языках		1		2	2	36	72	72	14	58		2	2		12	58							
+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**		**3**		2	**2**		**72**	**72**	**10**	**62**													
+	Б1.В.ДВ.02.01	Теория и практика инклюзивного образования		3		2	2	36	72	72	10	62													
-	Б1.В.ДВ.02.02	Инноватика в начальном образовании		3		2	2	36	72	72	10	62													
+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**	**3**			3	**3**		**108**	**108**	**14**	**67**	**27**												
+	Б1.В.ДВ.03.01	Педагогическая диагностика	3			3	3	36	108	108	14	67	27												
-	Б1.В.ДВ.03.02	Современные системы обучения русскому языку	3			3	3	36	108	108	14	67	27												

План Учебный план магистратуры 'm44.04.01_21_00_НО.plx', код направления 44.04.01, программа магистратуры : Начальное образование, год начала подготовки 2021

Курс 2												Закрепленная кафедра		-
Сем. 3						Сем. 4								
з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Код	Наименование	Компетенции
														УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
												2	Педагогики	УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
												2	Педагогики	УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
												3	Психологии	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
														УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-8
												10	Информационных и коммуникационных	УК-4; ОПК-2
												21	Физического воспитания	УК-4; УК-5; ОПК-8
												66	Теории методики обучения русскому яз	УК-4; ОПК-2; ОПК-8
														ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
												36	Теоретических основ и технологий нача	ПК-1; ПК-5
												37	Теоретических основ и технологий нача	ПК-1; ПК-5
												36	Теоретических основ и технологий нача	ПК-2; ПК-3; ПК-4
												35	Педагогики и психологии начального об	ПК-3; ПК-4; ПК-5
3	2		10	96								37	Теоретических основ и технологий начального математического образования	ПК-3; ПК-4
												15	Анатомии, физиологии и медицины	ПК-3; ПК-4; ПК-5
												37	Теоретических основ и технологий начального математического образования	ПК-3; ПК-4; ПК-5
						3	2		10	69	27	35	Педагогики и психологии начального образования	ПК-2; ПК-4
						3	2		10	96		35	Педагогики и психологии начального образования	ПК-1; ПК-2
3	2		10	87	9							37	Теоретических основ и технологий начального математического образования	ПК-1; ПК-5
														ПК-2; ПК-5
												35	Педагогики и психологии начального об	ПК-2; ПК-5
												37	Теоретических основ и технологий нача	ПК-3; ПК-5
2	**2**		**8**	**62**										**ПК-1; ПК-3**
2	2		8	62								35	Педагогики и психологии начального об	ПК-1; ПК-3
2	2		8	62								35	Педагогики и психологии начального об	ПК-3; ПК-4
3	**2**		**12**	**67**	**27**									**ПК-3; ПК-4**
3	2		12	67	27							35	Педагогики и психологии начального об	ПК-3; ПК-4
3	2		12	67	27							36	Теоретических основ и технологий нача	ПК-1; ПК-3; ПК-4

План Учебный план магистратуры 'm44.04.01_21_00_НО.plx', код направления 44.04.01, программа магистратуры : Начальное образование, год начала подготовки 2021

-	-	-	Форма контроля			з.е.		-	Итого акад.часов					Курс 1											
														Сем. 1						Сем. 2					
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль
+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**		**2**		2	**2**		**72**	**72**	**10**	**62**								2	**2**		**8**	**62**	
+	Б1.В.ДВ.04.01	Руководство учебно-воспитательной работой в школе		2		2	2	36	72	72	10	62								2	2		8	62	
-	Б1.В.ДВ.04.02	Современные средства оценивания результатов обучения		2		2	2	36	72	72	10	62								2	2		8	62	
+	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)**		**4**		2	**2**		**72**	**72**	**10**	**62**													
+	Б1.В.ДВ.05.01	Методы организации внеурочной деятельности младших школьников		4		2	2	36	72	72	10	62													
-	Б1.В.ДВ.05.02	Тренинг педагогического взаимодействия		4		2	2	36	72	72	10	62													
+	Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)**		**1**		3	**3**		**108**	**108**	**22**	**86**		3	**6**		**16**	**86**							
+	Б1.В.ДВ.06.01	Моделирование в процессе обучения младших школьников		1		3	3	36	108	108	22	86		3	6		16	86							
-	Б1.В.ДВ.06.02	Цифровые ресурсы начального языкового образования		1		3	3	36	108	108	22	86		3	6		16	86							
+	Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)**		**4**		2	**2**		**72**	**72**	**10**	**62**													
+	Б1.В.ДВ.07.01	Формирование универсальных учебных действий при обучении математике		4		2	2	36	72	72	10	62													
-	Б1.В.ДВ.07.02	Особенности формирования связной русской речи у младших школьников		4		2	2	36	72	72	10	62													
+	Б1.В.ДВ.08	**Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)**		**4**		2	**2**		**72**	**72**	**10**	**62**													
+	Б1.В.ДВ.08.01	Преемственность при обучении математике в начальной и основной школе		4		2	2	36	72	72	10	62													
-	Б1.В.ДВ.08.02	Современные методы и средства диагностики планируемых результатов обучения математике в начальной школе		4		2	2	36	72	72	10	62													
						35	*35*		*1260*	*1260*	*180*	*1017*	*63*	*7*	*12*		*36*	*204*		*5*	*6*		*24*	*150*	
						71	*71*		*2556*	*2556*	*456*	*1947*	*153*	*24*	*36*	*28*	*116*	*648*	*36*	*24*	*36*		*138*	*636*	*54*
Блок 2.Практика																									
Обязательная часть																									
+	Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа		3		8	8	36	288	288	144	144		2		36		36		2		36		36	
+	Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа			4	20	20	36	720	720	360	360		4		72		72		4		72		72	
+	Б2.О.03(П)	Педагогическая			3	9	9	36	324	324	162	162													
+	Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика		4		3	3	36	108	108	54	54													
						40	*40*		*1440*	*1440*	*720*	*720*		*6*		*108*		*108*		*6*		*108*		*108*	
						40	*40*		*1440*	*1440*	*720*	*720*		*6*		*108*		*108*		*6*		*108*		*108*	
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																									
+	Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				9	9	36	324	324		324													
						9	*9*		*324*	*324*		*324*													
						9	*9*		*324*	*324*		*324*													
ФТД.Факультативы																									
+	ФТД.01	Управленческие решения		4		2	2	36	72	72	20	52													
						2	*2*		*72*	*72*	*20*	*52*													
						2	*2*		*72*	*72*	*20*	*52*													

План Учебный план магистратуры 'm44.04.01_21_00_НО.plx', код направления 44.04.01, программа магистратуры : Начальное образование, год начала подготовки 2021

Курс 2												Закрепленная кафедра		-
Сем. 3						Сем. 4								
з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Код	Наименование	Компетенции
														ПК-3; ПК-5
												35	Педагогики и психологии начального об	ПК-3; ПК-5
												37	Теоретических основ и технологий нача	ПК-3; ПК-5
						2	**2**		**8**	**62**				**ПК-1; ПК-2**
						2	2		8	62		35	Педагогики и психологии начального об	ПК-1; ПК-2
						2	2		8	62		35	Педагогики и психологии начального об	ПК-2; ПК-4
														ПК-1; ПК-2
												37	Теоретических основ и технологий нача	ПК-1; ПК-2
												36	Теоретических основ и технологий нача	ПК-1; ПК-2; ПК-4
						2	**2**		**8**	**62**				**ПК-1; ПК-2**
						2	2		8	62		37	Теоретических основ и технологий нача	ПК-1; ПК-2
						2	2		8	62		36	Теоретических основ и технологий нача	ПК-3; ПК-4
						2	**2**		**8**	**62**				**ПК-3; ПК-4**
						2	2		8	62		37	Теоретических основ и технологий нача	ПК-3; ПК-4
						2	2		8	62		37	Теоретических основ и технологий нача	ПК-3; ПК-5
11	*8*		*40*	*312*	*36*	*12*	*10*		*44*	*351*	*27*			
11	*8*		*40*	*312*	*36*	*12*	*10*		*44*	*351*	*27*			
4		72		72								35	Педагогики и психологии начального образования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
6		108		108		6		108		108		36	Теоретических основ и технологий начального языкового образования	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5
9		162		162								37	Теоретических основ и технологий начального математического образования	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
						3		54		54		35	Педагогики и психологии начального образования	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
19		*342*		*342*		*9*		*162*		*162*				
19		*342*		*342*		*9*		*162*		*162*				
						9				324		35	Педагогики и психологии начального образования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
						9				*324*				
						9				*324*				
						2	4		16	52		35	Педагогики и психологии начального образования	ПК-3
						2	*4*		*16*	*52*				
						2	*4*		*16*	*52*				

Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК
Б1.О.01	Методология исследования в образовании	
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК
Б1.О.01	Методология исследования в образовании	
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК
Б1.О.01	Методология исследования в образовании	
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК
Б1.О.02	Профессиональная коммуникация	
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК
Б1.О.01	Методология исследования в образовании	
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	
Б1.О.02	Профессиональная коммуникация	
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

Индекс	Содержание	Тип
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК
Б1.О.01	Методология исследования в образовании	
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК
Б1.О.01	Методология исследования в образовании	
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Педагогическая	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК
Б1.О.02	Профессиональная коммуникация	
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Педагогическая	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК
Б1.О.01	Методология исследования в образовании	
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	
Б2.О.03(П)	Педагогическая	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК
Б1.О.01	Методология исследования в образовании	
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	

Индекс	Содержание	Тип
Б2.О.03(П)	Педагогическая	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК
Б1.О.01	Методология исследования в образовании	
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Педагогическая	
Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК
Б1.О.01	Методология исследования в образовании	
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Педагогическая	
Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК
Б1.О.01	Методология исследования в образовании	
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Педагогическая	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК
Б1.О.01	Методология исследования в образовании	
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.О.02	Профессиональная коммуникация	
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Педагогическая	
Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-1	Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	-
Б1.О.03	Предметная часть	
Б1.О.03.01	Теоретические основы начального курса русского языка	
Б1.О.03.02	Теоретические основы начального курса математики	
Б1.В.05	Психология одаренности	
Б1.В.06	Математическая обработка эмпирических данных	
Б1.В.ДВ.02.01	Теория и практика инклюзивного образования	
Б1.В.ДВ.03.02	Современные системы обучения русскому языку	
Б1.В.ДВ.05.01	Методы организации внеурочной деятельности младших школьников	
Б1.В.ДВ.06.01	Моделирование в процессе обучения младших школьников	
Б1.В.ДВ.06.02	Цифровые ресурсы начального языкового образования	
Б1.В.ДВ.07.01	Формирование универсальных учебных действий при обучении математике	
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Педагогическая	
Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-2	Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	-
Б1.О.03	Предметная часть	
Б1.О.03.03	Теория и методика начального литературного образования	
Б1.В.04	Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе	
Б1.В.05	Психология одаренности	
Б1.В.ДВ.01.01	Технологии художественно-эстетического образования младших школьников	
Б1.В.ДВ.05.01	Методы организации внеурочной деятельности младших школьников	
Б1.В.ДВ.05.02	Тренинг педагогического взаимодействия	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.В.ДВ.06.01	Моделирование в процессе обучения младших школьников	
Б1.В.ДВ.06.02	Цифровые ресурсы начального языкового образования	
Б1.В.ДВ.07.01	Формирование универсальных учебных действий при обучении математике	
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Педагогическая	
Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-3	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	-
Б1.О.03	Предметная часть	
Б1.О.03.03	Теория и методика начального литературного образования	
Б1.О.03.04	Современные образовательные системы	
Б1.В.01	Современные проблемы методики обучения математике младших школьников	
Б1.В.02	Современные системы начального естественно-научного образования	
Б1.В.03	Современные системы начального математического образования	
Б1.В.ДВ.01.02	Особенности обучения математике на родных языках	
Б1.В.ДВ.02.01	Теория и практика инклюзивного образования	
Б1.В.ДВ.02.02	Инноватика в начальном образовании	
Б1.В.ДВ.03.01	Педагогическая диагностика	
Б1.В.ДВ.03.02	Современные системы обучения русскому языку	
Б1.В.ДВ.04.01	Руководство учебно-воспитательной работой в школе	
Б1.В.ДВ.04.02	Современные средства оценивания результатов обучения	
Б1.В.ДВ.07.02	Особенности формирования связной русской речи у младших школьников	
Б1.В.ДВ.08.01	Преемственность при обучении математике в начальной и основной школе	
Б1.В.ДВ.08.02	Современные методы и средства диагностики планируемых результатов обучения математике в начальной школе	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Педагогическая	
Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Управленческие решения	
ПК-4	Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	-
Б1.О.03	Предметная часть	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.О.03.03	Теория и методика начального литературного образования	
Б1.О.03.04	Современные образовательные системы	
Б1.В.01	Современные проблемы методики обучения математике младших школьников	
Б1.В.02	Современные системы начального естественно-научного образования	
Б1.В.03	Современные системы начального математического образования	
Б1.В.04	Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе	
Б1.В.ДВ.02.02	Инноватика в начальном образовании	
Б1.В.ДВ.03.01	Педагогическая диагностика	
Б1.В.ДВ.03.02	Современные системы обучения русскому языку	
Б1.В.ДВ.05.02	Тренинг педагогического взаимодействия	
Б1.В.ДВ.06.02	Цифровые ресурсы начального языкового образования	
Б1.В.ДВ.07.02	Особенности формирования связной русской речи у младших школьников	
Б1.В.ДВ.08.01	Преемственность при обучении математике в начальной и основной школе	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Педагогическая	
Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-5	Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования	-
Б1.О.03	Предметная часть	
Б1.О.03.01	Теоретические основы начального курса русского языка	
Б1.О.03.02	Теоретические основы начального курса математики	
Б1.О.03.04	Современные образовательные системы	
Б1.В.02	Современные системы начального естественно-научного образования	
Б1.В.03	Современные системы начального математического образования	
Б1.В.06	Математическая обработка эмпирических данных	
Б1.В.ДВ.01.01	Технологии художественно-эстетического образования младших школьников	
Б1.В.ДВ.01.02	Особенности обучения математике на родных языках	
Б1.В.ДВ.04.01	Руководство учебно-воспитательной работой в школе	
Б1.В.ДВ.04.02	Современные средства оценивания результатов обучения	
Б1.В.ДВ.08.02	Современные методы и средства диагностики планируемых результатов обучения математике в начальной школе	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.03(П)	Педагогическая	

Индекс	Содержание	Тип
Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план магистратуры 'm44.04.01_21_00_НО.plx', код направления 44.04.01, год начала подготовки 2021

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.01	Методология исследования в образовании	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.02	Профессиональная коммуникация	УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-8
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-4; ОПК-2
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникаци	УК-4; УК-5; ОПК-8
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	УК-4; ОПК-2; ОПК-8
Б1.О.03	Предметная часть	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.03.01	Теоретические основы начального курса русского языка	ПК-1; ПК-5
Б1.О.03.02	Теоретические основы начального курса математики	ПК-1; ПК-5
Б1.О.03.03	Теория и методика начального литературного образования	ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О.03.04	Современные образовательные системы	ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.В.01	Современные проблемы методики обучения математике младших школьников	ПК-3; ПК-4
Б1.В.02	Современные системы начального естественно-научного образования	ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.В.03	Современные системы начального математического образования	ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.В.04	Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе	ПК-2; ПК-4
Б1.В.05	Психология одаренности	ПК-1; ПК-2
Б1.В.06	Математическая обработка эмпирических данных	ПК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ПК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.01.01	Технологии художественно-эстетического образования младших школьников	ПК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.01.02	Особенности обучения математике на родных языках	ПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.02.01	Теория и практика инклюзивного образования	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.02.02	Инноватика в начальном образовании	ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.03.01	Педагогическая диагностика	ПК-3; ПК-4

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.ДВ.03.02	Современные системы обучения русскому языку	ПК-1; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	ПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.04.01	Руководство учебно-воспитательной работой в школе	ПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.04.02	Современные средства оценивания результатов обучения	ПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.05.01	Методы организации внеурочной деятельности младших школьников	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.05.02	Тренинг педагогического взаимодействия	ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.06.01	Моделирование в процессе обучения младших школьников	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.06.02	Цифровые ресурсы начального языкового образования	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.07.01	Формирование универсальных учебных действий при обучении математике	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.07.02	Особенности формирования связной русской речи у младших школьников	ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)	ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.08.01	Преемственность при обучении математике в начальной и основной школе	ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.08.02	Современные методы и средства диагностики планируемых результатов обучения математике в начальной школе	ПК-3; ПК-5
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.03(П)	Педагогическая	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
ФТД	Факультативы	ПК-3
ФТД.01	Управленческие решения	ПК-3

Приложение 4

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Аннотация программы практики

Б2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа

1.**Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью НИР по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных условиях.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б2.О.01 (У) «Научно-исследовательская работа» является обязательным разделом ООП 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование».

Б2.О.01 (У) «Научно-исследовательская работа» базируется на компетенциях, знаниях, умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин с дисциплинами блока Б.1 (базовая и вариативная часть) («Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и др.).

Компетенции, сформированные в процессе научно-исследовательской работы магистранта, является подготовкой магистерской диссертации и различными практиками (научно-исследовательской, педагогической (1 этап), педагогической (2 этап), преддипломной, предусмотренными ФГОС ВО по направлению магистерской подготовки).

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформирования компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-5. ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-, ПК-2..

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ых). Для академического и профессионального

взаимодействия;

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 – Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-2 – Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, (288 часов). Научно-исследовательская работа проводится в течение 1-4 семестров.

5. Разработчик: Расулова П.А., к.п.н., доцент.

Аннотация программы практики

Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью НИР по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» «Обучение детей с особыми образовательными потребностями» является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных условиях.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская работа» является обязательным разделом ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская работа» базируется на компетенциях, знаниях, умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин с дисциплинами блока Б.1 (базовая и вариативная часть) («Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и др.).

Компетенции, сформированные в процессе научно-исследовательской работы магистранта, является подготовкой магистерской диссертации и различными практиками (научно-исследовательской, педагогической (1 этап), педагогической (2 этап), преддипломной, предусмотренными ФГОС ВО по направлению магистерской подготовки).

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформирования компетенции УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8; ПК-3, ПК-4, ПК-5.

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-пелагические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитание обучающихся с

особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3 – Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования;

ПК-4 – Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования;

ПК-5 – Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.

4. Общая трудоемкость практики составляет 20 зачетных единиц, (720 часов).

«Научно-исследовательская работа» включена в блок Б.2 «Практика, в том числе и научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана подготовки магистров. Научно-исследовательская работа проводится в течение 1-4 семестров

5. Разработчик: Магомедханова У.Ш., к.п.н., доцент.

Аннотация программы практики

Б2.О.03(П) Педагогическая практика

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель педагогической практики - формирование психолого-педагогической и функциональной готовности магистрантов к будущей профессиональной деятельности через поэтапное закрепление теоретических знаний, освоение, развитие и накопление практических умений и навыков учебно-воспитательной деятельности.

Задачи педагогической практики:

- адаптация к условиям профессионально-педагогической деятельности;
-освоение разнообразных технологий проведения уроков теоретического и производственного обучения;
- освоение элементов методики воспитательной работы;
- овладение методом анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- формирование умений психологического диагностирования учащихся;
- развитие интереса к профессии и формирование педагогического самосознания;
-закрепление, углубление и развитие социально-экономических, профессиональных и психолого-педагогических знаний и умений, формирование способов их системного применения;
-практическое освоение дидактико-методических, организаторских, воспитательных, производственно-технологических функций профессионально-педагогической деятельности;
- формирование педагогического мышления и умений педагогической рефлексии;
- развитие творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- поиск и становление индивидуального стиля педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Педагогическая практика базируется на обязательных дисциплинах вариативной части учебного плана. В процессе изучения обязательных дисциплин и дисциплин по выбору студенты осваивают содержание предметной, психолого-педагогической и методической составляющих будущей педагогической деятельности.

Освоение содержания образовательных дисциплин, «Руководство учебно-воспитательной работой в школе», «Тренинг педагогического взаимодействия» и др. позволяет магистрантам на педагогической практике организовать групповую и индивидуальную работу с разными категориями школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении учебной и воспитательной работы. Отдельные элементы педагогического мастерства магистрантов, углубление их знаний по отраслям педагогической науки осуществляется на занятиях дисциплин по выбору.

Подготовка будущих специалистов к педагогической работе осуществляется на занятиях по предметам: «Педагогическая диагностика», «Теория и практика инклюзивного образования», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Методы организации внеурочной деятельности младших школьников» и при изучении отдельных разделов других учебных дисциплин. Опыт при педагогической практике студенты приобретают при выполнении рефератов, исследовательских заданий, лабораторных работ и участии в интеллектуальных конкурсах, проводимых в университете и за ее пределами.

В ходе педагогической практики магистрантами выполняется определенная работа по подготовке к преддипломной практике (ставится эксперимент, собирается практический материал и т.д.)

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК–5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК–6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-пелагические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК–7 – Способен планировать и организовать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК–8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 – Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-2 – Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-3 – Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования;

ПК-4 – Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования;

ПК-5 – Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Практика проводится в 3 семестре.

5. Разработчик: Феталиева Л.П., к.фил.н., доцент.

Аннотация программы практики

Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика

1. Цель и задачи практики.

Цель преддипломной практики- формирование у магистрантов профессиональных компетенций, способности осуществлять на современном научном и методическом уровне научно-исследовательскую, учебную и воспитательную работу в организациях, оказывающих образовательные услуги детям младшего школьного возраста, приобретение магистрантами опыта практической инновационной педагогической деятельности в начальной школе.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

– Приобретение опыта использования современного инструментария науки для поиска и интерпретации инновационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;

– Приобретение магистрантами опыта применения знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин магистерской подготовки;

– Исследование, оценка реализации педагогического процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;

– Изучение современного состояния учебно-воспитательного процесса в различных типах образовательных учреждений и отбор инновационных способов решения профессиональных задач;

– Формирование умений системного конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия с участниками образовательного процесса в инновационных учреждениях начального общего образования;

– Приобретение опыта применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для решения задач педагогической, методической, управленческой деятельности в начальной школе;

– Формирование педагогических умений и опыта инновационной деятельности, теоретического мышления, профессионально-значимых качеств личности, творческого подхода к решению различных задач педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Преддипломная практика относится к блоку Б2 Практики, разделу Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика.

Преддипломная практика базируется на освоении содержания следующих учебных дисциплин учебного плана, создающих теоретическую и методологическую основу для её прохождения: «Современные образовательные системы», «Современные проблемы методики обучения математике младших школьников», «Теория и методика начального литературного образования», «Теоретические основы начального курса русского языка», «Теоретические основы начального курса математики», «Современные системы начального математического образования», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», «Математическая обработка эмпирических данных».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК–5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК–6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-пелагические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК–8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 – Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-2 – Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-3 – Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования;

ПК-4 – Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования;

ПК-5 – Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.

4. Объём практики. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц (108часов).Практику проходят в 4 семестре.

5. Разработчик: Расулова П.А., к.с.н., доцент.

Приложение 5

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

_____ Ш.А. Бакмаев

«___» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки – Начальное образование

Академическая степень выпускника - магистр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 2 года, 2 года 6 месяцев

Махачкала 2021

Авторы:

Рамазанова Э.А. – декан ФНК, доц. каф. ППНО _____ _____ ,

Асадулаева Ф.Р. – зав. кафедрой ППНО, доцент _____ _____

Гасанова С.Х. – доцент каф. ТО и ТНЯО _____ _____ ,

Махмудов Х.М. – зам. декана ФНК, доцент каф. ТО и ТНМО _____ _____ ,

Нурмагомедов Д.М. – зав. каф. ТОиТНМО, проф. _____ _____

Рецензент: М.Б.Рамазанов **–** д.п.н., профессор ДГУ.

Программа утверждена на:

на заседании учебно-методической комиссии ФНК ФГБОУ ВО «ДГПУ» (протокол №3 от 26.04.2021 г.)

Председатель комиссии _____ _____ _____

совете факультета начальных классов (протокол №6 от 30.04.2021 г.)

Председатель совета 30.04.2021 г.

методическом совете ДГПУ

(протокол №5 от 31.05.2021 г.)

Председатель совета _____ _____ _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП 4

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ 4

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 5

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 16

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 18

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 19

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 года, №126. При разработке данной программы учтены основные требования:

– Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" от 05 апреля 2017 г. №301;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры";

– Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства Труда и социальной защиты от 18.10.2013г. № 544н;

– Устава Дагестанского государственного педагогического университета;

– Положения «Об государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «ДГПУ»;

– Положения о выпускной квалификационной работе в ФГБОУ ВО «ДГПУ» от 29 сентября 2016 г. №39;

Целью государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование», является установление уровня подготовленности выпускника ФГБОУ ВО «ДГПУ» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

К аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года, №125.

При условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация представляет собой блок Б3 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» и является обязательной.

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

В Государственную итоговую аттестацию по магистерской программе «Начальное образование» входит защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация),

включая подготовку к защите и процедуру защиты в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится магистр.

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки «44.04.01 - Педагогическое образование», направленность (профиль) - «Начальное образование» составляет - 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

− на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 9 з.е., 6 - недель;

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

а. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые

для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

ПК-1. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-2. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования

ПК-5. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.

6. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование компетенции	***Код и наименование индикатора достижения компетенции***
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*Знать:* методики анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.
	Владеть: навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	*Знать:* как формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;
	Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения,

	планировать необходимые ресурсы.
	Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	*Знать:* как вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
	Уметь: организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
	Владеть: навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	*Знать:* методику выбора актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.
	Уметь: применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).
	Владеть: навыками оценивания эффективности применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	*Знать:* как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и обосновать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
	Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
	Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	*Знать:* как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и целесообразно их использовать.
	Уметь: определять образовательные **потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.**
	Владеть: навыками выбора и реализации возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	*Знать:* содержание нормативных правовых актов в сфере образования.
	Уметь: организовать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.
	Владеть: навыками анализа собственной деятельности в

образования и нормами профессиональной этики	рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно - методическое обеспечение их реализации	*Знать:* как определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
	Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов, отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ.
	Владеть: навыками разработки научно- методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	*Знать:* как систематизировать, обобщать и использовать отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.
	Владеть: навыками разработки и реализации собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	*Знать:* ориентиры в базовых национальных духовных ценностях, в принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями);
	Уметь: отбирать и использовать оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей;
	Владеть: навыками планирования и реализации превентивных мероприятий профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	*Знать:* как анализировать результаты исследований качества образования, в том числе международные; применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
	Уметь: самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании;

	Владеть: навыками осуществления мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	*Знать:* методики анализа и осуществления отбора психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;
	Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятий и оценочных мероприятий в инклюзивных группах;
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	*Знать:* принципы, методологические подходы, методики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.
	Уметь: наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применять на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями.
	Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	*Знать:* основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.
	Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.
	Владеть: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики
ПК-1. Способен применять результаты научных иссле-	*Знать:* тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования

дований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	*Уметь:* разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного;
	Владеть: навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей
ПК-2. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	*Знать:* значимость учебных исследований младших школьников.
	Уметь: выделять образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных исследований детей этого возраста.
	Владеть: Владеет технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеучебной работе
ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	*Знать:* методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся
	Уметь: анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании
	Владеть: навыками примененения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения
ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	*Знать:* источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе
	Уметь: отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования.
	Владеть: приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования
ПК-5. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.	*Знать:* состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования
	Уметь: разрабатывать и использовать учебно-программную (программа дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования.
	Владеть: действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования

Критерии и шкалы оценивания ВКР (магистерской диссертации)

Оценочная шкала	Критерии оценивания

2 – «неудовлетворительно»	доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК)
3 – «удовлетворительно»	доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;
4 – «хорошо»	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы; магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;
5 – «отлично»	доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной

	части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; аргументированы выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умеет аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знает принципы, использованных в исследовании методик эксперимента, и математической обработки данных; представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформил иллюстрации к докладу; выводы в отзыве рецензента и научного руководителя на ВКР не содержат замечаний и получила высокую оценку; имеет научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). По письменному заявлению обучающегося (обучающимися) может предоставляться возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) темы выпускной квалификационной работы осуществляется по письменному заявлению на имя декана факультета и оформляется приказом ректора на основании решений Ученого совета факультета.

Примерные темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

1. Педагогические условия психологической подготовки будущего учителя начальных классов
2. Организационно-деятельностная игра как средство формирования управленческой культуры будущего учителя
3. Особенности формирования регулятивных УУД в процессе обучения математике средствами УМК «Школа 2100…».
4. Особенности проектирования уроков по УМК «Школа 2100…».

5. Формирование регулятивных УУД в процессе изучения величин средствами УМК «Школа России»
6. Обучение моделированию в процессе обучения решению задач средствами УМК «Школа России».
7. Обучение приему аналогии младших школьников средствами УМК «Школа России».
8. Обучение решению задач различными способами как средство развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
9. Обучение решению задач с геометрическим содержанием как средство развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
10. Самостоятельная работа как средство формирования логических универсальных учебных действий в процессе обучения математике.
11. Методика формирования вычислительных умений и навыков с использованием компьютерных технологий
12. Использование компьютера при организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.
13. Моделирование в процессе изучения арифметических действий как средство развития познавательных УУД у младших школьников
14. Развитие логических универсальных учебных действий в процессе формирования вычислительных умений и навыков средствами УМК «Школа России»
15. Квазиисследовательские методы обучения их использование в начальном курсе математики
16. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у младших школьников в процессе обучения математике

16. Использование дидактических игр как средство формирования познавательных УУД у младших школьников при изучении имени существительного..

17. Элементы проблемности при обучении роду имени существительного младших школьников.

18. Проектная деятельность как средство формирования познавательного интереса у младших школьников.

18. Развитие у младших школьников навыков ответственного отношения к книге в процессе изучения окружающего мира.

19. Формирование элементарных понятий о художественном тексте у учащихся начальной школы.

20. Реализация принципа преемственности в обучении учащихся к русскому языку начальной и основной школы.

21. Реализация индивидуального подхода в процессе обучения младших школьников литературному чтению.

22. Изучение морфологического принципа на уроках русского языка в начальной школе.

23..Особенности организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальных классах.

24. Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения литературному чтению.

25. Внеклассная работа как средство развития познавательных УУД у младших школьников.

26. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках по русскому языку средствами УМК «Школы России.

27. Формирование культуры речи у младших школьников средствами УМК «Школа России.

28. Формирование универсальных учебных действий наблюдения на уроках по развитию речи.

29. Домашняя работа как форма организации самостоятельной деятельности младших школьников.

30.Устные и письменные упражнения по развитию речи на уроках русского языка в начальной национальной школе.

31.Игровой материал как средство формирования познавательной активности младших школьников в период обучения грамоте.

32..Пути преодоления интерференции при обучении русскому языку в начальных классах.

33.Современные теории и методы обучения русскому языку.

34.Приёмы развития связной русской речи учащихся начальных классов с помощью средств наглядности.

35.Трудности усвоения мягких согласных учащимися начальных классов дагестанской национальной школы, причины их возникновения и пути преодоления.

г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

ДОПУСК К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 7. (далее - отзыв).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (Приложение 7), результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ и закрепляется на уровне: не менее 65% - по программам подготовки магистров.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» в учебно- методическом управлении ДГПУ выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками данной кафедры и факультета (института). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (Приложение 8, Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия (рецензии) и справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители и рецензенты работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должно превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв и рецензия на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания рецензента предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого магистра, при этом учитывается:

отзыв руководителя;

рецензия;

готовность письменной работы:

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

выступление магистра на защите:

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует проставленные научным руководителем, рецензентом и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитивший выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебно-методическое обеспечение ВКР

а) основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.- 116 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59177.- ЭБС «IPRbooks»
2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.- Электрон. текстовые данные.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.- 171 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768.- ЭБС «IPRbooks»
3. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: МЗ-Пресс, 2004.- 67 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.- ЭБС «IPRbooks»
4. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ - Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2017.- 83 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59226.- ЭБС «IPRbooks»
5. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747.- ЭБС «IPRbooks»
6. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.- 100 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29881.- ЭБС «IPRbooks»
7. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.- Электрон. текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.- 141 с.- Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/30062.- ЭБС «IPRbooks»

8. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.- 210 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.- ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.- 116 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59177.- ЭБС «IPRbooks»

2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.- Электрон. текстовые данные.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.- 171 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768.- ЭБС «IPRbooks»

3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747.- ЭБС «IPRbooks»

4. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Глебов А.А., Сахарчук Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.- 67 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40748.- ЭБС «IPRbooks»

5. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19322.- ЭБС «IPRbooks»

6. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ласковец С.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2010.- 32 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10782.- ЭБС «IPRbooks»

7. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ - Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2017.- 83 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59226.- ЭБС «IPRbooks»

8. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: МЗ-Пресс, 2004.- 67 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.- ЭБС «IPRbooks»

9. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Зудина [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.- 57 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57785.- ЭБС «IPRbooks»

10. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552.- ЭБС «IPRbooks»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Требования к выполнению выпускной магистерской диссертации

ВКР магистра (магистерская диссертация) должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения.

Содержание ВКР магистра (магистерская диссертация) должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

ВКР магистра (магистерская диссертация) должна отвечать следующим основным требованиям:

1. отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь научную новизну, теоретическую и практическую значимость;
2. содержать научный аппарат исследования (противоречия, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования, экспериментальная база исследования, теоретическая и методологическая основа исследования, этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, и структура диссертации);
3. содержать теоретическую часть – анализ научной литературы и источников по заданной теме с самостоятельными выводами, эмпирическую часть - эмпирическое исследование и/или формирующий эксперимент;
4. соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

В ВКР магистра (магистерская диссертация) выдерживается следующая логико-композиционная структура научно-практического исследования:

- титульный лист (Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 6);
- введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, выявление противоречий и проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач, представление гипотезы и методов исследования, теоретической и методологической основы, эмпирической базы и этапов, научной новизны, теоретической и практической значимости, положений выносимых на защиту и структуры диссертации (объем введения 5-8 стр.);
- основная часть (2 главы): включает теоретический и эмпирический разделы, раскрывающие основное содержание работы (60-75 стр.);
- заключение, в котором содержатся теоретические и практические выводы работы, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы (2-4 стр.);
- библиографический список: включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и др.) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словарей, справочников и др.), оформленный в соответствии с требованиями стандарта. Библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003». Оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

● приложения: включают иллюстративные, статистические, методические и др. материалы. Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 70-90 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Текст работы должен быть четким и кратким, не допускающим неоднозначных толкований. Не допускается применение для одного и того же понятия различных научных терминов, близких по значению (синонимов), а также иностранных слов и терминов, если есть равнозначные в русском языке. Не разрешается произвольное сокращение слов, замена слов буквенными обозначениями и математическими знаками.

Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297) машинописным или рукописным способом через полтора интервала со следующими полями: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 15 мм, верхнее - не менее 20 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики, фотографии в тексте работы должны быть выполнены или наклеены на стандартных листах белой бумаги. Подписи и пояснения к рисункам, схемам и таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок). Иллюстративный материал, таблицы или текст вспомогательного характера можно давать и в приложении, помещенном после списка использованной литературы.

Нумерация всех страниц работы, включая иллюстрации, список использованной литературы и приложения, осуществляется арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. На титульном листе номер (цифра 1) не ставится. Порядковый номер ставится в правом верхнем углу страницы, начиная с цифры 3. Допускается ставить номер страницы внизу страницы (посредине).

Требования к докладу

Защита ВКР начинается с доклада магистра по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). На доклад по магистерской диссертации отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

– компьютерное сопровождение в программах, аналогичных Microsoft Office (Word, Excel, Power Point),

– мультимедийные средства, видеоматериалы (фильмы на иностранном языке)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционная аудитория, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ И.А.Дибиров

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

По направлению подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Программа магистерской подготовки – **Начальное образование**

Уровень высшего образования – **магистр**

на 2021-2023 годы

Махачкала 2021

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и психологии начального образования (*протокол №7 от 26 апреля 2021 г.*)

зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р. _____ _____
(подпись) *(дата)*

учёного совета факультета начальных классов (*протокол №7 от 30 апреля 2021 г.*)

председатель: Рамазанова Э.А. _____ _____
(подпись) *(дата)*

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №4 от 31 мая 2021 г.)*

председатель УМС _____ _____ _____
ФИО *(подпись)* *(дата)*

Согласовано:

Проректор по воспитательной работе _____ _____ _____
Ф.И.О. *(подпись)* *(дата)*

Председатель студсовета ДГПУ _____ _____ _____
Ф.И.О. *(подпись)* *(дата)*

© ДГПУ, 2021
© Сулейманова Р.В., 2021

Программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Организация-разработчик: ДГПУ

Разработчики: Феталиева Л.П., к. филол.н., доцент, Асадулаева Ф.Р., к. пед.н., доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ **5**

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **8**

2.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание» 8

2.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» 8

2.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание» 9

2.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде» 10

2.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи» 10

2.6. Модуль «Волонтерская деятельность» 10

2.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления» 11

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ **11**

4. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ **13**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Целью воспитания ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных **задач**:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные, общекультурные, профессиональные компетенции:

Модуль	**Формируемые компетенции**
1. Социализация и духовно-нравственное развитие	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ПК-6. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в области начального образования.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ПК-3. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования.
3. Нравственно-правовое и экологическое воспитание	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях начального образования.

4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ПК-6. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в области начального образования.
5.Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ПК-3. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования.
6. Волонтерская деятельность	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ПК-6. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в области начального образования.
7. Развитие студенческого самоуправления	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях начального образования.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы.

2.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

2.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;

- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

2.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

2.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной' системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической' работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

2.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;
- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

– формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

– обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

– подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;

– формирования осознания собственной полезности, инициативности;

– обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

– создание условий для реализации волонтерских проектов.

2.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы по *направлению подготовки* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс*;*
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом)*;*
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние реализуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	***Критерий анализа***	***Способ получения информации о результатах воспитания***	***Результат анализа***
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовно-нравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание

			условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

4. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2	Гражданско-патриотическое воспитание	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.
5	Профилактика идеологии	- развитие умений социального взаимодействия,

	терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	рефлексии, саморегуляции; - формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни; формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма
6	Волонтерское направление	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной' на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7	Развитие студенческого самоуправления	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Приложение 7

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование»

и уровню высшего образования магистратура

на 2021-2023 годы.

Махачкала 2021

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок выполнения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	День знаний – 1 сентября». Чествование первокурсников! «Посвящение в студенты»	1 сентября	Зам.декана по В и СР	Развитие у первокурсников первоначальные знания, чувства сплочённости коллектива факультета, университета, умения и навыки культуры поведения в соответствии с нравственными нормами на массовых мероприятиях в университете.	
		Организация и проведение выставки творчества первокурсников «Давайте познакомимся!»	Сентябрь	Зам.декана по В и СР и кураторы	Быстрая и успешная адаптация первокурсников к новым условиям проживания к самостоятельной жизни, к новой системе социальных отношений, на освоение ими новой роли студентов.	
		День учителя!	Октябрь	Зам.декана по В и СР Кафедра ТО и ТНМО	Воспитание у студентов нравственных качеств личности, чувство уважения к преподавателям	
		Выпуск стенгазеты ко Дню психолога	Ноябрь	Зам.декана по В и СР Кафедра ПиПНО	Повышение интереса студентов к деятельности психолога, психологическим мероприятиям	
		Выпуск стенгазеты ко Дню матери	Ноябрь	Зам.декана по В и СР и кураторы	Повышение у студентов статуса семьи, воспитание чувства гордости и уважения к своей маме, мамам других детей, семье.	
		Проведение цикла мероприятий, посвященных Дню инвалида. Организация благотворительной акции «Протяни руку помощи детям-инвалидам» Посещение	3 декабря	Зам.декана по В и СР	Создание студенческой группы социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение благотворительного концерта с последующей передачей собранных	

		Республиканского центра охраны нервно-психиче-ского здоровья детей и подростков г. Махачкалы			подарков на нужды детей посещающих Республиканского центра охраны нервно-психического здоровья детей и подростков г. Махачкалы.	
		Посещение Общежития студентов. Проверка условий проживания	Декабрь	Зам.декана по В и СР и кураторы	Успешная адаптация обучающихся к проживанию в новых условиях. Усвоение обучающимися норм и правил проживания в общежитии; Усвоение обучающимися первичных навыков самообслуживания и самоконтроля.	
		Посещение съемных квартир студентов. Проверка условий проживания	Декабрь	Зам.декана по В и СР и кураторы	Адаптация обучающихся к проживанию в съемных квартирах вдалеке от семьи. Усвоение студентами, проживающих в съемных квартирах первичных навыков самообслуживания и самоконтроля.	
		Последний звонок	Май	Зам.декана по В и СР	Приобщить обучающихся к традициям проведения Последнего звонка, через сопереживание и непосредственное участие их в общем действии. Создание атмосферы радости приобщения к традиционному факультетскому празднику. Повышение познавательного интереса среди студентов в к проведению Последнего звонка.	
		Проведение бесед с первокурсниками: "Культура поведения студентов", "Национальный этикет дагестанцев". Встреча с представителями Духовного управления. Встреча с работниками	В течение года	Зам.декана по В и СР и кураторы	Осознание необходимости развития культурного уровня и выработки форм поведения, которые помогут формировать способы социального поведения в различных жизненных ситуациях.	

		медицинских учреждений				
		Проведение цикла мероприятий, посвященных Дню защиты детей. Организация благотворительной акции «Протяни руку помощи детям-инвалидам» Посещение Республиканского центра охраны нервно-психического здоровья детей и подростков г.Махачкалы	1 июня	Зам.декана по В и СР	Организация и проведение благотворительного концерта с последующей передачей собранных подарков на нужды детей посещающих Республиканского центра охраны нервно-психического здоровья детей и подростков г.Махачкалы.	
		Проведение традиционных субботников на факультете	В течение года	Зам.декана по В и СР и кураторы	воспитание чувства ответственности за свой факультет, университет, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.	
		Чествование выпускников - отличников	Июнь	Зам.декана по В и СР		
2	Гражданско-патриотическое воспитание	День единства народов Дагестана!	Сентябрь	Зам.декана по В и СР	*Воспитание учащихся на дагестанских традициях, в основе которых - равенство всех народов, дружба, взаимопомощь, солидарность*	
		«Белые журавли», мероприятие, посвященное Расулу Гамзатову.	Октябрь	Зам.декана по В и СР	Развитие у студентов гражданственности, патриотизма; привитие чувство гордости за прошлые подвиги сынов своего Отечества, своих земляков; формирование нравственных качеств личности	
		Посещение исторического парка «Россия - моя	Ноябрь	Зам.декана по В и СР		

		история» (студенты 1 курса)		и кураторы		
		Мероприятие, посвященное 23 февраля – День Защитника Отечества и 8 марта – Международный Женский День «Февромарт»	Март	Зам.декана по В и СР Кафедра ТО и ТНЯО	Формирование у студентов чувства уважения и любви к женщине – матери; Повышение уровня гражданственности и патриотизма. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине	
		Участие студентов ФНК в конкурсе Студенческая весна	Апрель	Зам.декана по В и СР	Повышение самооценки студентов, уровня сплоченности коллектива	
		Показ фильмов и презентаций, посвящен. ВОВ, 9 Мая	Май	Зам.декана по В и СР	Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.	
		Конкурс стенгазет, посвященный ВОВ, 9 Мая	Май	Зам.декана по В и СР и кураторы	Повышение мотивации студентов.	
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	Сентябрь	Зам.декана по В СР	Рост информированности студентов по вопросам экологических проблем современности и пути их разрешения	
		Озеленение территории ФНК	Октябрь-апрель	Зам.декана по В и СР и кураторы	Заострить чувство ответственности за красоту и чистоту природы	
		Всемирный день лесов. «Прояви культуру – сдай макулатуру!»	март	Зам.декана по В и СР	Воспитание личной гражданской позиции по поводу нерационального использования биологических ресурсов.	
		Чистый факультет - субботник	Май	Зам.декана по В и СР и кураторы	Мотивация ответственного отношения к окружающей среде.	
4	Профилактическая работа по формированию	Анкетирование студентов групп нового набора: - Изучение готовности к	Сентябрь	Зам.декана по В и СР, педагог –	Выявление интересов и мотивов учения.	

	здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	обучению студентов1 курса: Способности к обучению; Мотивации к обучению. - Изучение личности студентов: Интересы Социальная среда, в которой живут студенты - Выявление студентов группы «риска».		психолог, кураторы 1 курса		
		Командообразующие тренинги студентов 1 курса	Октябрь	Зам.декана по В и СР, педагог-психолог, кураторы 1 курса	Формирование коммуникабельности и толерантности.	
		Кураторские часы (результаты посещаемости, успеваемости, наблюдения за поведением студентов).	ноябрь	Зам.декана по В и СР, зам.декана по учебной работе кураторы	Организация контроля результативности образовательного процесса	
		Организация проверки работы кураторов 1 курса	1 семестр	Зам.декана по В и СР, зам.декана по учебной работе кураторы	Контроль с целью оптимизации работы по профилактике правонарушений.	
		Заседание воспитательной комиссии: - информация педагога-психолога об итогах изучения личностных характеристик студентов1 курса; - анализ мероприятий	Декабрь	Зам.декана по В и СР, педагог – психолог, кураторы 1 курса	Анализ состояния проблемы профилактики правонарушений.	

		адаптационного периода.				
		Проведение кураторских часов на 1 курсе: «Правила внутреннего распорядка» «Ответственность за правонарушения»	1 семестр	Зам.декана по В и СР, педагог – психолог, кураторы 1 курса	Воспитание поведенческой и технологической дисциплины - умения следовать установленным нормам и правилам.	
		Проведение бесед профилактики правонарушений и преступлений среди студентов факультета.	Март	Зам.декана по В и СР	Воспитание поведенческой и технологической дисциплины - умения следовать установленным нормам и правилам.	
		Беседы на правовые темы по учебным группам специалистами правоохранительных органов.	В течение года	Зам.декана по В и СР, специалисты правоохранительных органов.	Воспитание правовой культуры студентов.	
		Организация психолого – педагогического сопровождения работы по профилактике правонарушений: выявление «тревожности», склонности к дивиантному поведению студентов; - индивидуальная работа со студентами «группы риска» и их родителями; - проведение психологических тренингов в учебных группах; - организация работы лектория в общежитии	В течение года	Зам.декана по В и СР, педагог – психолог.	Создание благоприятного психолого – педагогического климата в процессе обучения и воспитания.	

		университета.				
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	Организация и проведение мероприятий, направленных на предупреждение проявлений экстремизма и асоциального поведения среди студентов.	Октябрь	Зам.декана по В и СР, специалисты правоохранительных органов.	Воспитание и укрепление толерантного сознания студентов и профилактика среди них экстремистских проявлений.	
		Беседа «Несанкционированные протестные акции»	Февраль	Зам.декана по В и СР, специалисты правоохранительных органов.	Призыв обучающихся – не участвовать в провокационных, несанкционированных митингах или массовых «прогулках» с политическими лозунгами.	
		Беседа «Нет экстремизму и терроризму»	Апрель	Зам.декана по В и СР, специалисты правоохранительных органов.	Выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие учащихся	
6	Волонтерское направление	Беседа на тему «Волонтерская (добровольческая) деятельность»	сентябрь	Зам.декана по В и СР	Продвижение добровольческой деятельности как ресурса развития учебного заведения и успешной социализации и самореализации обучающихся.	
		Организация мероприятий по вовлечению студентов в волонтёрскую (добровольческую) деятельность	ноябрь	Зам.декана по В и СР	Развитие навыков самоорганизации, а также навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.	
		Помощь в организации и проведении, участие в праздничных мероприятиях факультета, университета	в течение года	Зам.декана по В и СР	Воспитание патриотизма, гражданской позиции, уважения к педагогам.	
		Участие волонтеров в благотворительной акции ко Дню инвалида.	3 декабря	Зам.декана по В и СР	Создание студенческой группы социальной помощи детям с ограниченными возможностями	

					здоровья.	
		Участие волонтеров в благотворительной акции к Дню защиты детей.	1 июня	Зам.декана по В и СР	Создание студенческой группы социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	
7	Развитие студенческого самоуправления	Создание студенческого самоуправления по секторам: социальный, трудовой, общеинтеллектуальный, творческий, учебный, научный, спортивно-оздоровительный .	Сентябрь	Зам.декана по В и СР	Создание системы студенческого самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося. Привлечение студентов к управленческой, организаторской, воспитательной работе в студенческом и трудовом коллективе.	
		Распределение закрепленных аудиторий студенческих групп	Октябрь	Зам.декана по В и СР	Формирование у студентов чувства ответственности,	
		Формирование кружка - выявления талантливых, социально активных лидеров среди молодежи и их дальнейшего становления и роста.	В течение года	Зам.декана по В и СР	Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого студента с учетом его возможностей. Представление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении техникума (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).	
8	Поддержка и взаимодействие с общественными организациями и движениями	Посещение Дагестанского музея изобразительных искусств имени Патимат Саидовны Гамзатовой.	Ноябрь		Формирование гражданско-патриотических качеств, расширения кругозора и воспитания познавательных интересов и способностей у подрастающего поколения.	
		Посещение Национальный музея Республики Дагестан	Март		Изучение исторического наследия родного края;	

		им. А. Тахо-Годи.				
		Посещение «Музей-Заповедник-этнографический комплекс «Дагестанский аул»»	Апрель		Развитие чувства патриотизма и любви к Родине.	
		Участие студенческих групп в экскурсионных поездках по историческим местам, художественным и краеведческим музеям	Май		Развитие форм досуговой работы, как средство успешной социализации молодежи.	

Приложение 8

Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Современные проблемы науки и образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стулья – 4 шт. Стол студенческий двухместный – 22 шт. Скамьи 4-х местные – 22 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Пианино 1шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 202

1	2	3	4
		2) Windows, Microsoft Office	
2.	Методология и методы научного исследования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 2 шт. Стол студенческий двухместный – 29 шт. Стулья – 62 шт. Доска меловая – 2 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 201
3.	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стулья – 4 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 202

1	2	3	4
		Стол студенческий двухместный – 22 шт. Скамьи 4-х местные – 22 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Пианино 1шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
4.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Интерактивная доска - 1 шт.,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206

1	2	3	4
		Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт., Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
5.	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стулья – 4 шт. Стол студенческий двухместный – 22 шт. Скамьи 4-х местные – 22 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 202

1	2	3	4
		Пианино 1шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
6.	Русский язык в профессиональной сфере	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 20 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Мониторы студентов 20 шт., Системные блок 20 шт. Компьютер студента 20 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 102

1	2	3	4
7.	Теоретические основы начального курса русского языка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205
8.	Теоретические основы начального курса математики	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206

1	2	3	4
		Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Интерактивная доска - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт., Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
9.	Теория и методика начального литературного образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206

1	2	3	4
		Технические средства обучения: Интерактивная доска - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт., Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
10.	Современные образовательные системы	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Интерактивная доска - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206

1	2	3	4
		Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт., Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
11.	Современные проблемы методики обучения математике младших школьников	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стулья – 4 шт. Стол студенческий двухместный – 22 шт. Скамьи 4-х местные – 22 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Пианино 1шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 202

1	2	3	4
		Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
12.	Современные системы начального естественно-научного образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стулья – 4 шт. Стол студенческий двухместный – 22 шт. Скамьи 4-х местные – 22 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Пианино 1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 202
13.	Современные системы начального математического образования	Оборудование Дворца Спорта ДГПУ	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Дворец Спорта

1	2	3	4
14.	Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 37 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 207
15.	Психология одаренности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 207

1	2	3	4
		Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 37 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
16.	Математическая обработка эмпирических данных	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 209

1	2	3	4
		Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
17.	Технологии художественно-эстетического образования младших школьников	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 37 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 207

1	2	3	4
18.	Особенности обучения математике на родных языках	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 37 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 207
19.	Теория и практика инклюзивного образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 207

1	2	3	4
		Стулья – 37 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
20.	Инноватика в начальном образовании	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 37 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 207

1	2	3	4
		Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
21.	Педагогическая диагностика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 210

1	2	3	4
22.	Современные системы обучения русскому языку	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 210
23.	Руководство учебно-воспитательной работой в школе	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205

1	2	3	4
		Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
24.	Современные средства оценивания результатов обучения	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 210

1	2	3	4
		Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
25.	Методы организации внеурочной деятельности младших школьников	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205

1	2	3	4
		2) Windows, Microsoft Office	
26.	Тренинг педагогического взаимодействия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 210
27.	Моделирование в процессе обучения младших школьников	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 204

1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
28.	Цифровые ресурсы начального языкового образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 204

1	2	3	4
		Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
29.	Формирование универсальных учебных действий при обучении математике	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 210

1	2	3	4
		Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
30.	Особенности формирования связной русской речи у младших школьников	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стулья – 4 шт. Стол студенческий двухместный – 22 шт. Скамьи 4-х местные – 22 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Пианино 1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 202
31.	Преемственность при обучении математике в начальной и основной школе	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 209

1	2	3	4
		индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
32.	Современные методы и средства диагностики планируемых результатов обучения математике в начальной школе	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 11 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 105

1	2	3	4
		Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
33.	Управленческие решения	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 11 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 105

1	2	3	4
		Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	

Приложение 9

Справка о кадровом обеспечение ОПОП

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Современные проблемы науки и образования	Алижанова Хаписат Алижановна	по основному месту работы	Профессор, доктор пед. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. Учитель труда	Повышение квалификации «Современные технологии высшего образования» Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч., 2019.	900	1,0	17	0
2.	Методология и методы научного исследования	Алиев Магомед Абдулаевич	по основному месту работы	Профессор, доктор пед. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. Математика. Учитель математики.	Повышение квалификации «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС 3++» Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Финанс-групп». Москва, 108 ч., 2019.	450	0,5	48	2
3.	Теория аргу-ментации в исследовательской деятельности	Билалов Магомед Курбандибирович	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Учитель труда	Повышение квалификации «Современные технологии высшего образования» Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч., 2019.	900	1,0	19	0

4.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Сурхаев Магомед Абдулаевич	по основному месту работы	Профессор, доктор педаг. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. Учитель математики и информатики	Повышение квалификации 1. «Автоматизированное проектирование и 3D – моделирование цифровых технологических процессов», Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», г. Махачкала; 144 ч., 2019 2. «Цифровизация образования и методика электронного обучения», ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров; 108 ч., 2020	900	1,0	22	0
5.	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Магамдаров Румик Шихкеримович	по основному месту работы	Доцент, кандидат филол. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Филолог, преподаватель английского языка	Повышение квалификации «Современные технологии высшего образования» Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч., 2019.	900	1,0	38	0
6.	Русский язык в профессиональной сфере	Сантуева Элен Зайдхановна, зам.декана по научной работе	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература в национальной школе. Учитель русского и литературы в национальной школе	Повышение квалификации 1. «Методические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников», ДГПУ, 72 с., 2018 2. «Управление персоналом» Махачкала, ДГПУ, 2020. Переподготовка «Логопедия для дошкольников и обучающихся младших классов» ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» (Москва), 504 ч., 2020.	900	1,0	28	0

7.	Теоретические основы начального курса русского языка	Загиров Велибек Мирзабекович	по основному месту работы	Профессор, доктор филол. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. Филолог. Учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», ДГПУ,72 ч., 2018	450	0,5	42	8
8.	Теоретические основы начального курса математики	Махмудов Хейруллах Махмудович, зам.декана по учебной работе	по основному месту работы	Доцент, кандидат физ.-мат., наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Математика. Преподаватель математики	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	40	2
9.	Теория и методика начального литературного образования	Хасбулатова Хадижат Магомедовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература. Учитель русского языка и литературы средней школы	Повышение квалификации «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс-групп», Москва, 108 ч., 2020	900	1,0	45	0
10.	Современные образовательные системы	Абдулатипова Эльмира Абдулатиповна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью русский язык. Учитель начальных классов	Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2020	900	1,0	28	0
11.	Современные проблемы методики обучения математике	Нурмагомедов Дибирасулав Мансурович, зав.каф. ТОиТНМО,	по основному месту работы	Профессор, кандидат пед. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. Математика. Учитель математики средней школы	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	40	4

	младших школьников									
12.	Современные системы начального естественно-научного образования	Гаписова Умагани Абдулмуслимовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат биолог. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Биология с дополнительной специальностью химия. Учитель биологии и химии	Повышение квалификации «Методика преподавания Окружающего мира в условиях ФГОС» ДГПУ, 72 ч., 2020.	450	0,5	33	3
13.	Современные системы начального математическо го образования	Расулова Патимат Абдулхалимовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов	Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», ДГПУ, 72 ч., 2018; «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	17	1
14.	Проектно-исследовательс кая деятельность в начальной школе	Кандаева Нажибат Абдулаевна.	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук.	Высшее образование – специалитет. Изобразительное искусство, черчение и ДПИ. Учитель ИЗО, черчения и ДПИ	Повышение квалификации «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов», Махачкала, НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ, 72 ч., 2019.	450	0,5	14	0
15.	Психология одаренности	Магомедханова Умагани Шамхаловна доцент	по основному месту работы	Доцент, кандидат пс.наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и психология (Дошкольное) Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист дошкольного воспитания.	Повышение квалификации 1. «Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО», Москва, 108 с. 2018 . 2. «Летняя школа преподавателя – 2020: пять цифровых навыков для дистанта»,.ООО «Юрайт-	450	0,5	32	0

						Академия», Москва, 72 ч., 2020.				
16.	Математическая обработка эмпирических данных	Гашаров Нисред Гусейнович,	по основному месту работы	Доцент, кандидат физ.-мат. наук Заслуж. учитель РД, доцент	Высшее образование - специалитет Математика. Преподаватель математики	«Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» Повышение квалификации, Махачкала, ДГПУ. 72 ч., 2018	900	1,0	48	1
17.	Технологии художественно-эстетического образования младших школьников	Кандаева Нажибат Абдулаевна.	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук.	Высшее образование – специалитет. Изобразительное искусство, черчение и ДПИ. Учитель ИЗО, черчения и ДПИ	Повышение квалификации «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов», Махачкала, НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ, 72 ч., 2019.	450	0,5	14	0
18.	Особенности обучения математике на родных языках	Магомедов Насрудин Гитихмаевич	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Математика с дополнительной специальностью физика. Учитель математики и физики	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	24	13
19.	Теория и практика инклюзивного образования	Феталиева Лаура Платовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат филол. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью русский язык и литература в национальной школе Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы	1. Профессиональная переподготовка «Инклюзивное образование (по направлению Педагогическое образование)», Южный федеральный университет, 504 ч., 2019. 2. Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в	900	1,0	19	6

						условиях реализации ФГОС», ДГПУ, 72 ч., 2018. 3. «Управление персоналом» Повышение квалификации, Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2020.				
20.	Инноватика в начальном образовании	Арипов Магомед. Арипович	по основному месту работы	Профессор, кандидат пед. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель французского и немецкого языков	Повышение квалификации «Менеджмент в образовании», ДИРО (Махачкала), 72 ч., 2019.	900	1,0	35	7
21.	Педагогическая диагностика	Умалатова Зульфия Магомедовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов	Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2020	900	1,0	22	0
22.	Современные системы обучения русскому языку	Гасанова Сапият Хайбуллаевна Зав.кафедрой ТОиТНЯО	по основному месту работы	Доцент, кандидат фил. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература. Филолог. Преподаватель.	Переподготовка «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва, 504 ч., 2020.	900	1,0	18	11
23.	Руководство учебно-воспитательной работой в школе	Асадулаева Фатима Рамазановна зав.кафедрой	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель английского и немецкого языков	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	31	13

24.	Современные средства оценивания результатов обучения	Гашаров Нисред Гусейнович,	по основному месту работы	Доцент, кандидат физ.-мат. наук Заслуж. учитель РД, доцент	Высшее образование - специалитет Математика. Преподаватель математики	«Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» Повышение квалификации, Махачкала, ДГПУ. 72 ч., 2018	900	1,0	48	1
25.	Методы организации внеурочной деятельности младших школьников	Феталиева Лаура Платовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат филол. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью русский язык и литература в национальной школе Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы	1. Профессиональная переподготовка «Инклюзивное образование (по направлению Педагогическое образование)», Южный федеральный университет, 504 ч., 2019. 2. Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», ДГПУ, 72 ч., 2018. 3. «Управление персоналом» Повышение квалификации, Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	19	6
26.	Тренинг педагогического взаимодействия	Магомедханова Умагани Шамхаловна доцент	по основному месту работы	Доцент, кандидат пс.наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и психология (Дошкольное) Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист дошкольного воспитания.	Повышение квалификации 1. «Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО», Москва, 108 с. 2018 . 2. «Летняя школа преподавателя – 2020: пять цифровых навыков для дистанта»,.ООО «Юрайт-Академия», Москва, 72 ч., 2020.	450	0,5	32	0

27.	Моделирование в процессе обучения младших школьников	Гашаров Нисред Гусейнович,	по основному месту работы	Доцент, кандидат физ.-мат. наук Заслуж. учитель РД, доцент	Высшее образование - специалитет Математика. Преподаватель математики	«Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» Повышение квалификации, Махачкала, ДГПУ. 72 ч., 2018	900	1,0	48	1
28.	Цифровые ресурсы начального языкового образования	Гасанова Сапият Хайбуллаевна Зав.кафедрой ТОиТНЯО	по основному месту работы	Доцент, кандидат фил. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература. Филолог. Преподаватель.	Переподготовка «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва, 504 ч., 2020.	900	1,0	18	11
29.	Формирование универсальных учебных действий при обучении математике	Магомедов Насрудин Гитихмаевич	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Математика с дополнительной специальностью физика. Учитель математики и физики	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	24	13
30.	Особенности формирования связной русской речи у младших школьников	Кислицкая Светлана Степановна	по основному месту работы	Доцент, кандидат филол. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью русский язык и литература в национальной школе. Учитель начальных классов. Учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации 1. «Контроль и качество дистанционного обучения студентов». Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Дагестанский государственный университет народного хозяйства 72 ч., 2020. 2. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе:	900	1,0	28	0

						«Реализация ФГОС основного общего образования при обучении русскому языку и изучении литературы». НАНО ДПО ОЦ Знание. 108 ч., 2019				
31.	Преемственность при обучении математике в начальной и основной школе	Расулова Патимат Абдулхалимовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов	Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», ДГПУ, 72 ч., 2018; «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	17	1
32.	Современные методы и средства диагностики планируемых результатов обучения математике в начальной школе	Магомедов Насрудин Гитихмаевич	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Математика с дополнительной специальностью физика. Учитель математики и физики	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	24	13
33.	Управленческие решения	Умалатова Зульфия Магомедовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов	Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2020	900	1,0	22	0

34.	Научно-исследовательская работа	Умалатова Зульфия Магомедовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов	Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2020	900	1,0	22	0
35.	Научно-исследовательская работа	Асадулаева Фатима Рамазановна зав.кафедрой	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель английского и немецкого языков	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	31	13
36.	Педагогическая	Абдулатипова Эльмира Абдулатиповна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью русский язык. Учитель начальных классов	Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2020	900	1,0	28	0
37.	Преддипломная практика	Нурмагомедов Дибирасулав Мансурович, зав.каф. ТОиТНМО,	по основному месту работы	Профессор, кандидат пед. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. Математика. Учитель математики средней школы	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	40	4